

Le petit-déjeuner

Demander aux apprenants d'observer la 1^{ère} photo et de dire ce qu'ils voient : *c'est la table du petit-déjeuner. Sur la table, il y a du pain (de la baguette, de la confiture (des petits pots de confiture, du café (une tasse de café) avec du sucre (deux morceaux de sucre), des croissants, du beurre, des assiettes...*

Ne pas corriger les déterminants, reprendre juste le vocabulaire et la prononciation.

Leur demander de lire le petit texte et, quand ils ont fini, de retourner la page puis leur poser des questions. Ils doivent se souvenir des informations.

1. *(est-ce que) le petit-déjeuner en France est salé ?*
2. *(est-ce que) les Français boivent toujours du café pour le petit-déjeuner ?*
3. *Comment s'appelle le pain mangé par les Français au petit-déjeuner ?*
4. *En général, (est-ce que) les Français mangent des croissants tous les jours ?*
5. *En général, (qu'est-ce que) les Français ne mangent pas au petit-déjeuner ?*

Leur faire lire le texte pour expliquer le vocabulaire et corriger la prononciation. Attirer leur attention sur les mots en fluo. Former des équipes et leur demander de réfléchir à ces mots : pourquoi les utilise-t-on ? Puis mettre en commun les idées.

Expliquer la règle de grammaire pour les articles définis, indéfinis, partitifs.

Former des binômes et leur demander de faire l'exercice de grammaire et de discuter du choix des articles (juste indéfinis et partitifs). Faire une correction collective.